

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Daugėlienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-01 Nr. V11-22

(data)

Kavarskas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) Įgyvendinant Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokyklos-centro) strateginį ir metinį veiklos planą siekiama sudaryti prielaidas aukštesnei bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo kokybei.

Įgyvendinant 2018–2020 mokyklos-centro strateginio plano pirmąjį tikslą – gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę – veikla buvo sutelkta į tokias kryptis: integruotų pamokų planavimas ir organizavimas; inovatyvių mokymosi metodų aktyviam mokinių mokymuisi, taikymas; ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas.

Mokytojai ilgalaikiuose planuose numatė taikyti šiuolaikinius ugdymo(si) būdus. Kiekvienas mokytojas per 2020 m. vidutiniškai organizavo po 2,34 atviras, integruotas pamokas, kuriose taikė šiuolaikinės pamokos metodus ir būdus: integruota informacinių technologijų, matematikos ir muzikos pamoka „Muzikinio garso priklausomybė nuo vandens kiekio stiklinėje. Stiklo muzika“, integruota informacinių technologijų ir lietuvių kalbos pamoka „Vieno laikraščio puslapio maketavimas. Meninio, buitinio, publicistinio ir dalykinio stilių rašymas“, integruota informacinių technologijų ir lietuvių kalbos pamoka „Jei aš būčiau gidas...“, integruota informacinių technologijų ir istorijos pamoka „Įdomiausi 2000 m. įvykiai“, integruota dailės ir tikybos pamoka „Kalėdos mano šeimoje. Kūdikėliui Jėzui dovanų instaliacijos“, informacinių technologijų ir lietuvių kalbos pamoka „Internetas – draugas ar priešas?“, priešmokyklinės ugdymo grupės ir 4 klasės mokinių integruota veikla „Meilę gimtinei savo širdelėje įausiu“, matematikos ir informacinių technologijų integruota pamoka „Dvejetainiai skaičiai 2 klasėje“, integruota geografijos, istorijos ir dailės pamoka, skirta Laisvės gynėjų dienai, integruota istorijos ir geografijos pamoka-viktorina, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai, atvira pamoka „Literatūriniai žaidimai „Neužmirštama senelės pasaka, skirti S. Nėries kūrybai“, integruota lietuvių kalbos, matematikos ir biologijos pamoka „Skaičiai, daiktavardžiai ir mūsų aplinka“, netradicinės informacinių technologijų pamokos „Savęs pažinimas per IQ ir EQ“, etnokultūros pamokų ciklas „Piemenėlių ganiavos pabaigtuvės“, integruota matematikos ir informacinių technologijų pamoka „Pažintis su programavimu 1 klasėje“, integruota

fizinio ugdymo ir biologijos pamoka „Pulso dažnio priklausomybė nuo fizinio krūvio“, dailės ir technologijų pamoka „Nepaprasta pirštinė“ ir t.t.

Mokytojai stiprino profesines kompetencijas, lankydami kolegų pamokas, jas analizuodami bei tobulindami pamokos vadybą.

1–4 klasėse 30 proc. pasaulio pažinimo pamokų buvo skiriama gamtamokslinių gebėjimų ugdymui, t.y. gamtinėje aplinkoje, mokyklos įrengtoje laboratorijoje, mokyklos darže. Mokyklos darže daržoves augino priešmokyklinės ugdymo grupės ir 1–4 klasių mokiniai. 5–10 klasėse 30 proc. pamokų mokytojai ugdė praktinius įgūdžius, skyrė tyrinėjimams ir atliko eksperimentus. Mokytojai ilgalaikiuose planuose buvo nusimatę pamokas organizuoti kitose edukacinėse erdvėse. 124 pamokos organizuotos kitose erdvėse: seniūnijoje, miesto bibliotekoje, muziejuose, mokyklos stadione, regioniniame parke, įstaigose, ūkiuose, miške, prie upės, šalia Kavarsko šaltinio, virtualioje erdvėje ir pan. Iš 82 stebėtų pamokų per metus 80,48 proc. pamokų buvo taikomi ugdymąsi skatinantys metodai: darbas grupėse, durstinys, diskusija, praktinis tyrimas, protų mūšiai ir pan. Per metus parengtos 11 mokinių darbų ekspozicijos.

Mokyklos-centro administracija, koreguodama tvarkaraštį ir numatydama netradicinio ugdymo dienas, mokytojus aprūpindama šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, sudarė tinkamas sąlygas organizuoti šiuolaikines mokymosi veiklas. Tikslingai stebėtos ir analizuotos pamokos. Pastebėta, kad mokomųjų dalykų integracija, inovatyvių mokymo metodų organizavimas, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus, greičiau įsiminti informaciją, pagilina, praplečia žinias ir susieja su gebėjimais, žadina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, leidžia kokybiškiau paskirstyti mokymosi laiką, skatina dirbti komandomis.

Dalyvaudami nacionalinio „Lyderių laikas 3“ pokyčio projekte „Pasidalinta mokytojų, mokinių ir tėvų atsakomybė, siekiant geresnių mokinio pasiekimų“, vykdėme eksperimentą – sistemingas namų darbų atlikimas 7 klasėje. Sukūrėme ir taikėme trišalius susitarimus tarp mokytojų, mokinių ir tėvų atliekant namų darbus, todėl 7 klasėje pagerėjo namų darbų kokybė, padidėjo mokinių mokymosi motyvacija. Šios klasės pažangumas išliko nepakitęs karantino metu.

Išanalizavę savarankiškų, kontrolinių, signalinių trimestrų ir trimestrų rezultatus, mokytojai numatydavo, kaip padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei plėtoti gabių vaikų gebėjimus. Metodinės tarybos nariai atnaujino „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos teikimo tvarkos aprašą“. Remiantis aprašu, mokytojai ir mokiniai galėjo laiku identifikuoti mokymosi kliūtis ir susitarti dėl pagalbos teikimo būdų. 90,24 proc. 1–10 klasėse dėstančių mokytojų pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ir jų grupėms. Mokytojai metodinėse grupėse dalinasi patirtimi apie mokymo(si) individualizavimą, diferencijavimą ir suasmeninimą, siekiant individualios mokinio pažangos. Siekiant ugdyti kiekvieno mokinio individualius poreikius lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokymui buvo skirtos papildomos valandos tenkinti mokinių poreikius, diferencijuotam ir individualizuotam mokymui, ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms. Atliktos mokinių ir tėvų apklausos parodė, kad papildomos pamokos padėjo siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Visose pamokose spec. poreikių mokiniams buvo pritaikytas ugdymo turinys, metodai, veiklos. 42,68 proc. stebėtų pamokų mokiniai dirbo poromis arba mažose grupėse bendradarbiaudami. Atlikus mokinių apklausą išaiškėjo, kad mokiniai mano, kad mokytis yra svarbu (87 proc.) ir kad jie mokykloje mokiniai yra skatinami bendradarbiauti ir padėti kitiems (78 proc.). Sistemingai analizuojamas skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas 1–4 klasėse. Turintiems prastus skaitymo įgūdžius skiriamas pusvalandis skaityti pailgintoje grupėje, padedant mokytojoms. Mokiniams pagalbą suteikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Nuo 2020 m. spalio 1 d. pagal projektą „Kokybės krepšelis“ kiekvienas 8 klasės mokynys, įgyvendindamas individualiai išsikeltą mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinį, turi mokėjimo mokytis konsultantus – mokytojus dalykininkus, klasės auklėtoją.

Įgyvendinant antrąją tikslą – ugdyti mokinių veiklumą – dėmesys sutelktas į tokias sritis: neformalusis švietimas, mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas ir saugių ugdymo(si) aplinkų sudarymas. Neformalus švietimas organizuojamas, atsižvelgus į mokinių, jų tėvų poreikius. 2020 m.

naujų būrelių paklausa nebuvo. 80 proc. 1–10 klasių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būreliuose. Mokykloje-centre surengta atvirų durų diena, kurios metu neformaliojo švietimo užsiėmimai pristatyti mokyklos bendruomenei. Visi neformaliojo švietimo būreliai bent po 1 kartą užsiėmimus organizavo netradicinėse aplinkose, karantino metu - nuotoliniu būdu. Mokykla dalyvavo respublikiniuose projektuose: „Informacinės technologijos pradiniam ugdymui“, „Kompiuteriukų ralis“, „Gamtos ir technologijų mokslo priemonių panaudojimas 5–8 klasėse“, „CodeWeek savaitė“, kurie padėjo mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos), mokymąsi siejo su mokinių gyvenimo patirtimi, sudarė sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdė mąstymo ir veiklos gebėjimus. Skatinant ir dar labiau motyvuojant mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų buvo suorganizuotos edukacinės išvykos 1–10 klasių mokiniams, kurių metu mokiniai praplėtė bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei įgijo naujų žinių: mokiniai vyko į LSMU Anatomijos muziejų Kaune, į Arklio muziejų Niūronyse, į gyvūnų globos namus Ukmergės rajone, Pinigų muziejų Vilniuje, į Antano Baranausko ir Antano Vienuolio-Žukausko memorialinį muziejų Anykščiuose, į menininko G.Mozūro keramikos studiją Antalgėje ir į V.Valiušo keramikos muziejų Leliūnuose. Utenos r, taip pat dalyvavo Anykščių r., Griežioniuose, esančiame St. ir L. Didžiulių memorialiniame muziejuje edukacinėje pamokoje „Slėpk knygas – darys kratas“ ir gerumo pamokose Anykščių r. Jono Biliūno memorialiniame muziejuje –sodyboje.

Daug dėmesio skirta gabių mokinių ugdymui. Gabūs mokiniai buvo skatinami dalyvauti seniūnijos, rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir varžytuvėse: „Olympis“, „Bebras“, mokomųjų dalykų „Kengūra“ konkursai, pradinukų diktantas, „Lietuvos istorijos žinovas“ ir t. t., kūrybiniuose projektuose, neformaliojo vaikų švietimo programos „Keramikos dirbtuvėlės“ kūrybinės veiklos pleneras „Spalvota paukštė“, viktorinos: „Kas ganosi baltose lankose?“, „Branginkime gimtąjį žodį“ ir kt.

Dalyvaudami rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose ir varžybose mokiniai pelnė 66 prizines vietas.

Kiekvieną mėnesį buvo organizuojama daug įvairių renginių, akcijų, projektų, kurių metu tenkinami įvairių gebėjimų, pomėgių mokinių poreikiai. Mokykla bendradarbiavo su Anykščių r. Viešintų pagrindinės mokyklos-daugiafunkciu centru. Mokiniai dalyvavo šio centro organizuojamose renginiuose ir projektuose.

Mokykloje-centre ugdomos mokinių socialinės kompetencijos. Mokiniai dalyvauja įvairiose Kavarsko miesto, Kavarsko miesto bibliotekos, Kavarsko parapijos renginiuose: socialiniame projekte „Kalėdos – gerumo šventė“ (Kalėdinių atvirukų ir sveikinimų parengimas), „Meduolio diena“, „Tegu nelieka užmirštų kapų“, „Knygų Kalėdos“, švenčiant valstybines šventes, per Jonines. Įvairiose Kavarsko miesto renginiuose dalyvavo 80 mokinių. Mokiniai dalyvauja Šaulių sąjungos veiklose, savanoriauja miesto bibliotekoje.

Mokiniams sudarytos galimybės ugdytis individualius gebėjimus, plėtoti socialines, komunikavimo, asmenines, pažinimo kompetencijas, dalyvaujant popamokinės veiklos renginiuose, olimpiadose, projektuose, varžybose (informacija nuolat publikuojama mokyklos internetinėje svetainėje: <https://www.kavarskas.anyksciai.lm.lt>).

Mokykloje-centre sudaromos saugios ugdymosi aplinkos: priešmokyklinio ugd. gr.–4 klasėse antrus mokslo metus vykdyta socialinio ir emocinio ugdymo programa Lions Quest „Laikas kartu“. Siekiant stiprinti 5–10 klasių mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius, kartą per mėnesį klasių valandėlių metu buvo ugdomi socialiniai ir emociniai sugebėjimai. 1–10 klasėse (Traupio skyriuje) vykdyta patyčių prevencijos programa „OPKUS. Mokiniai įgijo naujų kompetencijų ir įgūdžių: savimonės, bendravimo ir bendradarbiavimo, problemų sprendimo, dėkingumo šeimai, mokėsi nepasiduoti neigiamai bendraamžių įtakai. Penkioms klasėms buvo organizuojamas 6 pamokų ciklas seksualinės prievartos temomis. Ši programa padidino visos mokyklos bendruomenės kompetencijų mokinių seksualinės prievartos, atpažinimo, įveikimo ir prevencijos klausimais. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimas“, „Gyvenimo įgūdžių“ programos buvo integruojamos į klasės valandėles, neformalųjį ugdymą, trumpalaikius projektus ir akcijas. Klasės

auklėtojai kiekvieną trimestrą vedė po vieną klasės valandėlę nusikalstamumo, psichotropinių medžiagų vartojimo tema.

3 tikslas – stiprinti mokyklos-centro materialinę ir techninę bazę. Įgyvendinant šį tikslą buvo dirbama tokiomis kryptimis: mokyklos-centro ugdymo bazės modernizavimas ir motyvuojančių edukacinių ugdymo(si) erdvių kūrimas.

Įgyvendinant 2020 m. metinio plano pirmąjį tikslą – taikyti ugdymo procese pažangą skatinančius ugdymo(si) būdus ir formas bei paveikų partnerišką bendradarbiavimą, prioritetinis dėmesys buvo skiriamas tobulinti ugdymo procesą, taikant aktyviusius ugdymo(si) būdus, ugdymo(si) diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui pagal individualius mokinio poreikius. Mokytojai kvalifikacijos tobulinimo seminaruose tobulino profesinę kompetenciją „Aktyviųjų ugdymo(si) būdų taikymas“. Metodinė taryba, atlikusi mokinių ir mokytojų apklausą, nustatė, kad taikytos priemonės leido ugdymą(si) padaryti patrauklesnį, įdomesnį. Tyrimo metu buvo sužinota, kad mokytojai, siekdami mokinių bendradarbiavimo, dažniausiai naudoja darbo poromis, grupinio darbo ir minčių lietaus metodus, organizuodami diskusijas, debatus skatina mokinius kritiškai mąstyti, daryti išvadas. Aktyvieji mokymo metodai skatino mokinių motyvaciją, kūrybiškumą ir veikė mokinių saviraišką, norą bendrauti, bendradarbiauti bei padeda įsisavinti žinias.

Mokytojai skelbė informaciją apie gerą patirtį nuotolinėje mini konferencijoje „Mokome ir mokomės“, metodinių grupių susirinkimų metu, rašė informacinius straipsnius į mokyklos-centro svetainę, mokyklos-centro socialinio tinklo paskyrą, publikavo straipsnius vietinėje spaudoje. Nuotolinėje mini konferencijoje buvo dalinamasi gerą patirtimi ir skaitomi pranešimai įvairiomis temomis: „Mokinių pažangos matavimas ir vertinimas pamokose“, „Interneto pavojai ir grėsmės“, „Modernūs ugdymo(si) metodai ir kūrybiškumas“, „Projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ veiklos“, „Kokybės krepšelis. Kas tai?“, „Nuotolinis mokymasis: darbas Edmodo aplinkoje“, „Mokyklos daržo panaudojimas ugdymo procese“, „Naujovės pailgintoje mokymosi grupėje“, „Padlet“ – grįžtamojo ryšio įrankis“, „Nuotolinis mokymasis: kaip dirbti su „Eduka klase“, „Efektyvi klasės valandėlė“, „Pažink savo kraštą“.

Įgyvendinant metinio plano antrąjį tikslą – kurti šiuolaikišką, bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką, prioritetas buvo skirti saugias ugdymo(si) sąlygas ir motyvuojančias erdves.

Dalyvaujant Europos Sąjungos ir valstybės biudžeto lėšomis finansuojamame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis“ buvo gauta šiuolaikinių technologijų priemonių ir įrangos 5–8 klasioms. Atnaujinta kabinetų kompiuterinė įranga, įsigyti 5 multimedijos projektoriai, įrengta planšetinių kompiuterių klasė, nupirktos įvairios elektroninės mokymo(si) priemonės. Rūpinantis, kad būtų užtikrintas mokinių saugumas pertraukų metu, kuriamos edukacinės erdvės. Pradinių klasių korpuse suplanuota ir įsigyta įranga, kuri didins mokinių fizinį aktyvumą bei stiprins mokinių sveikatą. Vyresniųjų klasių mokinių poilsiui bus suformuota poilsio zona vestibulyje (nupirkti 9 pufai).

2020 metais bendras mokyklos-centro mokinių pažangumas 97,81 proc., sumažėjo 1,53 proc. palyginus su 2019 m. (I ir II trimestrą 5–10 klasių pažymių vidurkis nepakito, tačiau III trimestre sumažėjo). Priežastis – greitas perėjimas prie nuotolinio mokymo(si) ir kai kurių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stoka. Lyginant su 2019 m. 1–4 klasių mokinių kokybinis pažangumas padidėjo 15,31 proc., 5–10 klasių – padidėjo 9,37 proc., 1–10 klasių – 10,69 proc. 2020 m. dėl nuotolinio mokymo 1,46 padidėjo praleistų pamokų, tenkančių 1 mokiniui. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygį, 1–10 klasėse skaičius padidėjo 10,61 proc., 5–10 klasėje – padidėjo 9,37 proc. Mokinių, įvertintų tik 9–10 balų, skaičius padidėjo 7,88 proc.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ir organizuoti kryptingą mokytojų profesinį tobulėjimą.	Mokytojai mokosi vieni iš kitų, panaudodami modelį „Kolega – kolegai“.	<p>Per metus mokytojai stebi bent 4 kolegų pamokas mokykloje ir/ar už jos ribų. Stebint pamokas, pildo metodinės tarybos parengtą pamokos stebėjimo protokolą. Po pamokos vyksta aptarimas, pamokos analizė metodinėse dalykų grupėse. Baigiantis trimestrai metodinė taryba parengia pranešimą apie stipriąsias ir tobulintinas pamokos sritis, mokytojų tarybos posėdyje pristato pamokos tobulinimo rekomendacijas. Per metus bent 12 proc. padidės pamokų, kurios vyksta pagal šiuolaikinę ugdymo(si) paradigmą, dalis.</p> <p>Bendradarbiaujant su AŠPT bus suorganizuota rajono mokytojų mini konferencija „Mokome ir mokomės“.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 mokytojai iš kiekvienos metodinės grupės parengs pranešimus.</p> <p>Ne mažiau kaip 3 mokytojai iš kitų rajono mokyklų pasidalins gerąja patirtimi.</p>	<p>Per metus mokytojai vidutiniškai stebėjo po 4,00 kolegų pamokas mokykloje ir/ar už jos ribų. Stebint atviras pamokas buvo pildoma pamokos stebėjimo forma, kurią parengė metodinė taryba. Po stebėtų pamokų vyko aptarimai. Metodinėse grupėse vyko stebėtų pamokų aptarimai. Baigiantis trimestrai metodinės tarybos pirmininkas mokytojų tarybos posėdžių metu dėl pamokų tobulinimo pateikdavo išvadas ir rekomendacijas. 42 proc. pamokų buvo organizuota pagal šiuolaikinę ugdymo(si) paradigmą (anksčiau buvo 30 proc.). Buvo organizuota mokyklos mokytojų nuotolinė mini konferencija. Joje buvo dalijamasi gerąja patirtimi ir skaitomi pranešimai. Iš viso 12 pranešimų.</p>
1.2. Inicijuoti ir organizuoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.	Parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas. Įgyvendintos	Atlikta mokinių mokymosi rezultatų ir tyrimų analizė.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasių auklėtojai atliko mokinių

	mokyklos veiklos tobulinimo plano priemonės, numatytos 2020 metams.	Su metodine taryba susitarta, kokius rezultatus ir kiek norime pagerinti bei ką mokykloje reikėtų padaryti, kad rezultatai keistųsi. Parengtas mokyklos centro tobulinimo planas. Atliktos 2020 metams suplanuotos mokyklos-centro tobulinimo plano veiklos.	metinio mokymosi trimestrų analizės. Metodinė taryba pateikė išvadas, kokius rezultatus ir kiek norime pagerinti bei ką mokykloje reikėtų padaryti, kad rezultatai keistųsi. Atliktos 2020 metams suplanuotos mokyklos-centro tobulinimo plano veiklos.
1.3. Inicijuoti ir organizuoti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą 5–8 klasėse.	5–8 klasėse vykdomas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas pagal Lions Quest programą.	Mokyklos-centro bendruomenė supažindinta su programa. 15 mokyklos bendruomenės narių dalyvauja 2 dienų mokymuose. 5–8 klasėse organizuojama po 1 užsiėmimą per mėnesį mokinių socialiniam ir emociniam ugdymui.	Mokyklos-centro bendruomenė supažindinta su Lions Quest programa. 20 mokyklos bendruomenės narių dalyvavo 2 dienų mokymuose. Siekiant stiprinti 5–8 klasių mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius, kartą per mėnesį klasių valandėlių metu buvo ugdomos socialinės ir emocinės kompetencijos.
1.4. Vykdyti Traupio skyriaus prijungimą.	Parengtos reorganizavimo sąlygos. Parengtas reorganizavimo tvarkos aprašas. Pakeisti mokyklos-centro nuostatai. Atlikta inventorizacija ir dokumentų perėmimas. Išspręsti personalo klausimai. Parengti ir vykdomi mokyklos-centro veiklos ir ugdymo planai.	Parengtos reorganizavimo sąlygos. Parengtas reorganizavimo tvarkos aprašas. Pakeisti mokyklos-centro nuostatai, pateikti Registrų centrui. Parengtas turto inventorizacijos planas. Pasirašytas dokumentų priėmimo-perdavimo aktas. Personalo klausimų savalaikis priimtas sprendimas. Parengti ir vykdomi mokyklos veiklos ir ugdymo planai.	Parengtos reorganizavimo sąlygos. Parengtas reorganizavimo tvarkos aprašas. Pakeisti mokyklos-centro nuostatai, pateikti Registrų centrui. Parengtas turto inventorizacijos planas. Pasirašytas dokumentų priėmimo-perdavimo aktas. Personalo klausimų savalaikis priimtas sprendimas.

			Parengti ir vykdomi mokyklos veiklos ir ugdymo planai.
1.5. Plėtoti bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis.	Organizuoti rajoniniai renginiai mokiniams. Organizuoti renginiai Kavarsko miesto bendruomenei. Dalyvauta bendruose renginiuose su mokyklomis-daugiafunkciais centrais.	Suorganizuoti 4 rajoniniai renginiai mokiniams. Suorganizuoti 3 renginiai Kavarsko miesto bendruomenei. Dalyvauta bent 3 renginiuose kartu su kitomis mokyklomis-daugiafunkciais centrais.	Suorganizuoti 4 renginiai mokykloje: matematikos varžytuvės „Matematikos labirintai“, Knygnešio diena, Piemenėlių ganiavos pabaigos šventė, anglų kalbos konkursas „Smart Kids“ 2–4 klasių mokiniams. Suorganizuoti 2 renginiai Kavarsko miesto bendruomenei: Joninių proga organizuota poezijos šventė, P. Širvio poezijos šventė ir įvykdytas socialinis projektas Kavarsko bendruomenei „Dalinkimės šventų Kalėdų džiaugsmu“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Plėtoti bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis.	Dirbome karantino sąlygomis, kai kada kontaktai buvo apriboti.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta nacionaliniame projekte „Lyderių laikas 3“.	Pozityvus mokyklų lyderių bendravimas ir bendradarbiavimas Lietuvoje ir tarptautiniu mastu, dalijimasis patirtimi skatina mokyklos bendruomenę siekti aukštesnės mokymosi kultūros bei nuolatinio atsinaujinimo.
3.2. Nuotolinio ugdymo organizavimas karantino metu.	Sklandus ugdymo proceso vykdymas mokykloje karantino metu.
3.3. Dalyvauta projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas Anykščių rajono savivaldybėje“	Pirmosios pagalbos teoriniai ir praktiniai mokymai 1–10 klasių mokiniams suteikė žinių ir įgūdžių, kaip

	elgtis kritinėse situacijose, kaip suteikti pagalbą nukentėjusiam ir kaip išvengti traumų ir nelaimingų atsitikimų.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Teisinės kompetencijos.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus diegiant „Kokybės krepšelį“.	Patikslintas mokyklos veiklos tobulinimo planas. Parengtos projekto ataskaitos. Įgyvendintos 2021 m. mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklos. Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai.	Iki 2021-09-30 sudaryta darbo grupė, patikslintas mokyklos veiklos tobulinimo planas pateiktas pagal nurodytą datą. Iki 2021-09-30 laiku ir kokybiškai parengtos „Kokybės krepšelio“ ataskaitos. 100 proc. įgyvendintos 2021 metams suplanuotos mokyklos-centro tobulinimo plano veiklos. Ne mažiau kaip 45 proc. 1–10 klasių mokinių baigia mokslo metus pasiekę pagrindinį ar aukštesnįjį lygį (2020 m. – 41,61 proc.).
8.2. Kurti saugią ir mokymąsi skatinančią aplinką.	Užtikrinamas mokinių saugumas diegiant mokinių užimtumo, sveikatingumo, socialinių – emocinių programų, prevencinių programas.	Iki 2021-03-01 atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas, numatytos priemonės veiklai gerinti. Vykdytos projekto „Aktyvi mokykla“ veiklos. Vykdytos ne mažiau kaip 2 socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo bei smurto prevencijos programos. Organizuota vaikų vasaros poilsio stovykla ir jos veiklos. Geresni patyčių situacijos ir savijautos mokykloje rodikliai (lyginami 2021 m. sausio mėn. ir gruodžio mėn. įsivertinimo rodikliai).
8.3. Užtikrinti sklandų mokyklos-centro darbą, inicijuojant ir organizuojant vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašo parengimą ir įgyvendinimą.	Parengtas mokyklos vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas. Užtikrinamas efektyvus mokyklos-centro darbas.	Iki 2021-01-31 atliktas mokyklos rizikos veiksnių vertinimas ir sudaryta mokyklos organizacinė schema funkciniais pagrindais. Per 2021 m. II ketvirtį sudarytas vidinių dokumentų sąrašas, jų pavyzdžiai, nustatyta

		<p>pildymo ir archyvavimo tvarka bei konfidencialumo lygis. Atliktas įvertinimas, ar mokyklos apskaitos sistema pilnai atitinka vidaus sistemos kontrolės poreikius. Per 2021 m. IV ketvirtį parengtas mokyklos vidaus kontrolės įgyvendinimo tvarkos aprašas. Bus pasiekta, kad mokyklos-centro rizikos valdymas užtikrintų žemą liekamąją riziką.</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (laikinas nedarbingumas)
9.2. Teisės aktų pasikeitimai
9.3. Ekstremali situacija šalyje

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba, susipažinusi su direktorės 2020 metų veiklos ataskaita, direktoriaus veiklą vertina labai gerai. Suplanuotos užduotys įvykdytos laiku, taip pat įvykdytos trys mokyklai svarbios neplanuotos užduotys.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

Janina Sereičikienė
(vardas ir pavardė)

2021-01-18
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinu labai gerai ir nustatau 20 proc. pareiginės algos kintamąją dalį.

Mero pavaduotojas
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos,
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Dainius Žiogelis
(vardas ir pavardė)

2021-01-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Loreta Daugėlienė

Susipažinau.

Direktorė

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Loreta Daugėlienė

_____ (vardas ir pavardė)

2021-01-25
(data)